

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluida la retirada de tierras del 1% y el derecho de los padres involucrados. (Artículo 1116 c) 1))

La reunión anual del Título I, que incluye la explicación de la retirada de tierras del 1 %, se celebrará en varios momentos. Todas las reuniones serán convocadas por el padre y el coordinador de la familia y facilitadas por el especialista en currículo y / o el director. El especialista en currículo y / o director abordará cualquier pregunta después de que los participantes hayan visto las diapositivas aprobadas por el distrito. La Escuela Intermedia Chapman convocará una Reunión Anual del Título I durante la primera parte de cada nuevo año escolar. Los padres / tutores serán invitados a la reunión mediante un paquete enviado a casa con su hijo que contiene una invitación con la fecha, hora y lugar de la reunión. Este paquete también incluye una explicación sobre el Título I y cuáles son los derechos de cada padre de acuerdo con el Título I. Además de una invitación por escrito, los padres serán invitados a través de nuestra página web de la escuela, boletines informativos y schoolcasts. El director o especialista en currículo y / o director siempre está presente en las reuniones anuales del Título I para responder cualquier pregunta que los padres / tutores puedan tener sobre los niveles de competencia, formularios o evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, y responder preguntas sobre lo siguiente: -La participación de la escuela en el Título I -El Plan de Mejora Continua-El derecho de los padres a participar en la toma de decisiones de la escuela -El Pacto Escuela/Padres-El 1% reservado para los padres y la familia compromiso -Derecho de los padres a saber -El Plan lea Título I y el Plan de Participación de Padres y Familias -Contenido académico y logros.

2a. Describa cómo se ofrecerá un número y un formato flexibles de reuniones de padres, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

El Coordinador de Participación de Padres y Familias y el Especialista en Currículo del Título I convocarán reuniones en varios momentos para incluir sesiones matutinas y vespertinas para mayor flexibilidad. Elegimos un horario de la mañana, a las 8:30, y un horario de la tarde, a las 6:00, para acomodar los horarios de trabajo de los padres. Debido al creciente número de casos de Covid, también se ofrecerán reuniones virtuales. Los padres serán encuestados para ver cómo considerarían mejor adecuado utilizar el 1% reservado, y si se considera necesario se puede proporcionar transporte, cuidado infantil, visitas domiciliarias, etc.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

El Coordinador de Participación de Padres y Familias y el Especialista en Currículo del Título I convocarán reuniones en varios momentos para incluir sesiones matutinas y vespertinas para mayor flexibilidad, y se proporcionarán intérpretes según sea necesario. Las reuniones se anunciarán utilizando múltiples métodos (es decir, folletos en papel enviados a casa, anuncios de Schoology, llamadas de Schoolcast, anuncio de sitio web, etc.) Los padres serán encuestados para ver cómo se podría mejorar el programa y cómo eligen utilizar el 1% reservado.

2c. Describa cómo se están utilizando los fondos asignados para la participación de los padres en la escuela. (Artículo 1116(c)(2)(3)).

Los fondos asignados para los suministros para padres se utilizan para

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Artículo 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Chapman Middle continuará trabajando con sus maestros a través de reuniones en el servicio, de la facultad y una comunicación regular cara a cara y por correo electrónico para enfatizar la importancia de la participación de los padres y la familia y para subrayar el hecho de que los padres / tutores son nuestros socios en el logro académico exitoso de los estudiantes. El Comité del CIP pondrá especial énfasis en la necesidad de garantizar una conexión más estrecha entre los objetivos que nuestra escuela identificó y nuestras actividades de participación de padres y familias. Algunos de esos esfuerzos incluyen una comunicación continua y clara entre la escuela y las familias, la comunicación frecuente entre los maestros y las familias por teléfono o PowerSchools, y proporcionar una línea abierta de comunicación para que los padres / familias hagan preguntas. Habrá un énfasis en toda la escuela en hacer de Chapman Middle una escuela amigable para la familia.

4. Describa cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Artículo 1116 d))

Los Pactos para Padres se entregan al 100% de los estudiantes y se comparte la expectativa de que el 100% debe ser devuelto, firmado por todos los maestros, padres, estudiantes y directores. El Consejo Asesor de Padres revisó el Pacto Escuela-Padre en la primavera. Hay una caja para comentarios ubicada en el vestíbulo del centro de participación de padres y familias. Las inquietudes pueden abordarse durante la Reunión de Padres del Título I, o enviarse por escrito en cualquier momento durante el año escolar a los administradores, al personal de la oficina o al coordinador de padres y padres. Todas las inquietudes / quejas por escrito se abordarán dentro de los 10 días escolares. Además, los padres dijeron que podían enviar cualquier pregunta, inquietud o comentario cuando la escuela pusiera el plan a disposición de la LEA.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Artículo 1116 c) 5))

Tenemos un proceso continuo de participación de los padres y la familia en nuestra escuela. Chapman Middle emplea a un coordinador de participación de padres y familias a tiempo parcial para llevar a cabo reuniones y talleres para padres y para facilitar asistencia estratégicamente dirigida cuando sea posible. Chapman Middle ofrece otras reuniones regulares para solicitar sugerencias y participación en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. También enviamos encuestas varias veces a lo largo del año para solicitar comentarios de los padres de forma anónima para permitir a los padres / tutores la comodidad de hablar libremente.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia). Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como la capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la

participación de los padres.

El Pacto Escuela/Padres está firmado por el director, los padres, los maestros y el estudiante para significar que todos deben participar activamente en la educación de un niño para obtener un resultado óptimo. El Pacto Escuela/Padres es un documento de trabajo porque cuando un maestro o administrador contacta a un padre o habla con un niño, el pacto es parte del contacto. La parte posterior del compacto tiene un lugar para notar la comunicación con el estudiante y los padres. Otras notas de contacto se colocan en el archivo compacto de la escuela / padres del estudiante, ubicado en la sala de clases de cada niño. Al final del año escolar se lleva a cabo una reunión para revisar el pacto. Se alienta a los padres y profesores a que hagan aportes para revisar el pacto. Se invitará al Consejo Estudiantil a revisar y comentar la parte estudiantil del pacto. Las responsabilidades y compromisos de nuestra escuela se enumeran en el Chapman Middle School/Parent Compact en el School/Parent Compact. Se alienta a los padres a visitar sitios como Schoology y PowerSchools para monitorear el progreso académico de sus hijos. Además, el Coordinador de Padres programa reuniones mensuales para manejar temas que son relevantes para los padres, incluida la utilización de tecnología para aumentar la participación de los padres.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia). Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: Educará a los maestros, el personal de oficina y otro personal de la escuela, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse con, y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela.

La facultad y el personal son educados sobre la importancia y relevancia del Pacto para Padres durante las primeras semanas de la escuela por correo electrónico y reunión de la facultad. El Pacto Escuela/Padres está firmado por el director, los maestros, los padres y el estudiante para significar que todos deben participar en la educación de un niño para obtener un resultado óptimo. El Pacto Escuela/Padres es un documento de trabajo porque cuando un maestro o administrador contacta a un padre o habla con un niño, el pacto es parte de ese contacto. La parte posterior del compacto tiene un lugar para notar la comunicación con el estudiante y el

padre. Otras notas de contacto se colocan en el archivo compacto de la escuela / padres del estudiante, ubicado en la sala de clases de cada niño. Al final del año escolar se lleva a cabo una reunión para revisar el pacto. Se alienta a los padres y profesores a que hagan aportes para revisar el pacto. Se invitará al Consejo Estudiantil a revisar y comentar la parte estudiantil del pacto. Las responsabilidades y compromisos de nuestra escuela se enumeran en el Chapman Middle School/Parent Compact en la Sección de Compromiso Escolar. Además, las responsabilidades y compromisos de los padres se enumeran en la sección Padres/Tutores del Chapman School/Parent Compact. Se alienta a los padres a visitar sitios como Schoology y PowerSchools para monitorear el progreso académico de sus hijos. Además, el Especialista en Currículo y administración del Título I modela la comunicación positiva con los padres y las familias a partir de las primeras reuniones de la facultad del año, y se llevan a cabo reuniones mensuales con diversos temas y el tema común de trabajar para construir lazos entre las familias y la escuela.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia). Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: En la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevará a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Chapman Middle continuará trabajando con sus maestros a través de reuniones en el servicio, de la facultad y una comunicación regular cara a cara y por correo electrónico para enfatizar la importancia de la participación de los padres y la familia y para subrayar el hecho de que los padres / tutores son nuestros socios en el logro académico exitoso de los estudiantes. El Comité del CIP pondrá especial énfasis en la necesidad de garantizar una conexión más estrecha entre los objetivos que nuestra escuela identificó y nuestras actividades de participación de padres y familias. Algunos de esos esfuerzos incluyen una comunicación continua y clara entre la escuela y las familias, la comunicación frecuente entre los maestros y las familias por teléfono o PowerSchools, y proporcionar una línea abierta de comunicación para que los padres / familias hagan preguntas. Habrá un énfasis en toda la escuela en hacer de Chapman Middle una escuela amigable para la familia, y el Coordinador de Participación de Padres y Familia organizará reuniones mensuales con varios temas diseñados para impulsar la participación de los padres y la familia en la escuela.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia). Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: Se asegurará de que la información relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

El Coordinador de Padres y el Especialista en Currículo del Título I convocarán reuniones en varios momentos para incluir sesiones de mañana y tarde para mayor flexibilidad, y se proporcionarán intérpretes según sea necesario. Las reuniones se anunciarán utilizando múltiples métodos (es decir, folletos en papel enviados a casa, anuncios de Schoology, llamadas de Schoolcast, anuncio de sitio web, etc.) Nuestro centro de participación de padres y familias está ubicado en el vestíbulo de la entrada principal de nuestra escuela. También tenemos una sala de participación para padres y familias designada para padres / tutores para talleres y reuniones. Se alienta a las familias de nuestros estudiantes de ELL a asistir a todas las actividades de crianza, y la información, cuando sea posible, se envía a los padres / tutores en un idioma que se pueda entender fácilmente.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia). Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: Proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Además de los métodos mencionados anteriormente, el Especialista en Currículo de Título I de Chapman Middle y el Coordinador de Padres están abiertos a todas las solicitudes razonables de los padres. Las reuniones se llevan a cabo en varios momentos, se proporciona comida siempre que sea posible, y se pregunta a los padres / familias sobre otras necesidades, como el

cuidado de niños y el transporte, en nuestra Encuesta de Padres del Título I. Las respuestas a esa encuesta se recopilan y analizan al menos dos veces al año.

7. Describa cómo la escuela garantizará la provisión para la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y miembros de la familia con discapacidades, y los padres y familiares de niños migratorios), incluida la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

Los estudiantes de ELL en Chapman Middle School recibirán servicios de inglés como segundo idioma cuando sea necesario y el maestro de ESOL, que trabaja con ellos, estará en contacto con los padres / tutores para garantizar que todas las necesidades de los padres y la familia relacionadas con el éxito académico de estos estudiantes sean satisfechas por la escuela. Las comunicaciones enviadas a casa con los estudiantes se enviarán en el idioma apropiado, siempre que sea posible. Los miembros del personal bilingüe de la escuela pueden ser llamados a traducir cuando sea necesario. Los traductores también están disponibles a través del Departamento de ESOL de Programas Federales cuando se les notifica con anticipación.

suministros de oficina, materiales de divulgación (folletos y boletines informativos), suministros nocturnos de artesanía y otros suministros que se pueden usar directamente para interactuar con las familias / tutores de nuestros estudiantes.
